MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO

Multidisciplinare - trasversale, di almeno 30 ore, curriculari ed extracurriculari

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. […]

4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. […]

7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. […]

dalle *Linee Guida per l'Orientamento,* Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

dall'*Allegato. B,* Circolare MIM 2790 dell'11/10/2023

Orientamento e discipline STEM

I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale". Se il riconoscimento e l'esercizio dei talenti di cui ogni alunno e ogni studente sono portatori rivestono un ruolo fondamentale per l'apprendimento e per la vita, ancora più significativo è il ruolo che possono rivestire le discipline STEM per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. […] È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

dalle *Linee guida per le discipline STEM*, Decreto MIM 184 del 15/9/2023

Finalità	Scopo principale dell'azione orientativa è prevenire la dispersione scolastica e promuovere la consapevolezza dei discenti rispetto alla scelta della scuola più adatta alle proprie capacità e aspirazioni e facilitarne i processi di scelta nei momenti di transizione. Un orientamento efficace mira a sviluppare le competenze di base e quelle trasversali: • responsabilità, • spirito di iniziativa, • motivazione, • creatività, • imparare a imparare, • imparare a riflettere su sé stessi, • imparare a lavorare con gli altri in maniera costruttiva, • sviluppare il pensiero critico, • sviluppare la capacità di risolvere i problemi, • sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa assumendo ruoli attivi e responsabili,

	• formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di difficoltà. Nel panorama sociale contemporaneo, le discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) e STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts e Mathematics) rivestono un ruolo sempre più importante e la comprensione reale di argomenti basilari delle scienze è oltremodo necessario per lo sviluppo cognitivo e personale dei giovani. Di pari passo a tale esigenza formativa rientra la necessità degli alunni di • trovare e sperimentare diversi linguaggi di espressione e comunicazione che aiutino nella crescita e nello sviluppo della personalità del singolo e creino occasione di condivisione e confronto con gli altri.
Obiettivi generali validi per tutte le classi	Orientare i discenti verso un progetto di vita, fornendo loro gli strumenti per riconoscere le proprie inclinazioni in vista di scelte quanto più consapevoli possibili. Promuovere il benessere degli alunni, favorendo la conoscenza e la consapevolezza di sé e la valorizzazione dell'io, conoscendo le proprie attitudini, le proprie capacità, difficoltà e saper individuare strategie utili di superamento. Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione e autonomia di lavoro. Capacità di collaborare in un gruppo rispettando tempi e modi. Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri. Fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socioeconomico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata. Collaborare nella progettazione e nello scambio culturale per il proprio territorio.
Competenze chiave europee da sviluppare	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Modalità di valutazione	La valutazione è basata sull'osservazione da parte dei docenti; sull'autovalutazione e su momenti di discussione/confronto, in cui i discenti partecipando attivamente, esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e

	danno dei feedback in merito al livello di sviluppo raggiunto, con riferimento alle otto competenze chiave europee, valutando i punti di forza e di debolezza.

I moduli che seguono, proposti per classi parallele, possono essere adattati alle esigenze delle pluriclassi e dei plessi e possono comprendere attività incluse nelle progettazioni disciplinari o inerenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
A tutti gli alunni devono essere garantite almeno 30 ore di orientamento, ma ulteriori attività possono contribuire al percorso personale, per piccoli gruppi o per l'intera classe.
Occorre sempre valorizzare la didattica esperienziale e laboratoriale, adottare flessibilità nei tempi e negli spazi, favorire l'esercizio dell'autonomia.
Ogni modulo, adottato e compilato dal Consiglio di Classe, viene allegato alla programmazione concordata.

ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA
Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039
Email: pzic81700l@istruzione.it Pec:pzic81700l@pec.istruzione.it
85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)
C.F. 80005180767

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO
Classi prime - a.s. 2024/2025

ALLA SCOPERTA DI CHI SONO: PRIMI PASSI VERSO IL FUTURO

Nella classe prime della scuola secondaria di I grado, il Modulo di Orientamento Formativo si propone di cominciare ad avvicinare i discenti ai propri interessi, alle proprie attitudini e capacità o talenti, alle proprie aspirazioni, al fine di iniziare ad elaborare un proprio progetto di vita.

Classe I sezione B

Discipline coinvolte: tutte.

Affinché le attività di orientamento contribuiscano al raggiungimento di tutte le finalità previste, è indispensabile che ogni docente, nei processi d'insegnamento, nel rispetto della libertà di insegnamento e per tutto il percorso formativo ed educativo, valorizzi le esperienze e promuova il protagonismo e il merito di ciascuno degli studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi d'insegnamento - apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

Docenti responsabili: tutti i docenti del Consiglio di Classe per le attività proposte

Tempi di realizzazione: intero anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare

Obiettivi Specifici

- *Promuovere il benessere dei ragazzi favorendo la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io*
- *Sviluppare la capacità di riflessione e lo spirito critico*
- *Conoscere se stessi e i propri interessi attraverso il confronto con le esperienze degli altri o mediante esperienze di apprendimento al di fuori del contesto scolastico*
- *Prendere consapevolezza delle proprie attitudini, capacità, talenti*
- *Sviluppare abilità di scelta applicandole alla realtà quotidiana*
- *Conoscere il proprio ambiente di vita ed entrare a farne parte in modo consapevole e responsabile*
- *Cominciare a pensare a un proprio progetto di vita*
- …

Attività – SINTESI UDA

Discipline	Attività (indicare il titolo e gli obiettivi specifici)	C (curriculare) o E (extracurriculare)	Destinatari	Tempi	Durata
TUTTE	**CLASSE IB – ALLA SCOPERTA DI CHI SONO: PRIMI PASSIVEESO IL FUTURO UDA - DIVENTA CHI SEI!**	**C**	IB	31 ORE	1 SETTIMANA PRIMA SETTIMANA DI FEBBRAIO

TUTTE	**CLASSE IB - IO E LE MIE POTENZIALITÀ: UN VIAGGIO DI AUTOCONSAPEVOLEZZA UDA – TAKE CARE OF YOURSELF**	**C/E**	IB	44 ORE	INTERO ANNO

Si allegano progettazioni UDA

E-Portfolio sulla piattaforma UNICA saranno caricati dal coordinatore di classe o dagli studenti i risultati raggiunti.

Satriano di Lucania, lì 16/10/2025

Il coordinatore di classe
Prof. Giuseppe Rotundo

ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA
Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039
Email: pzic81700l@istruzione.it Pec:pzic81700l@pec.istruzione.it
85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)
C.F. 80005180767

MODULO CURRICULARE DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (31 ore)

8.1 Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale.(linee guida)

CLASSE IB - **ALLA SCOPERTA DI CHI SONO: PRIMI PASSI VERSO IL FUTURO**

UDA: DIVENTA CHI SEI!

PAUSA DIDATTICA

Ogni giorno, quello che scegli, quello che pensi e quello che fai è ciò che diventi. (Eraclito)

Capolavoro dello studente, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";(pag.3 allegato b)

Progetto PTOF 2024/2025

Macroaree di riferimento: la Buona Educ@zione, Cultural…Mente

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	PAUSA DIDATTICA – **DIVENTA CHI SEI!**
Compito-prodotto	REALIZZA UN LAVORO – MANUFATTO- UN PRODOTTO MULTIMEDIALE
Competenze mirate **Comuni /cittadinanza**	**Competenze chiave europee:** - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. **Competenze:** - **Comunicare**: comprendere,interpretare e produrre messaggi attraverso diversi linguaggi. - **Risolvere problemi:** analizzare una situazione problematica, cercando più strategie risolutive con l'ausilio di contenuti e strumenti interdisciplinari. -**Rappresentare,confrontare,analizzare** figure geometriche,individuandone varianti, invarianti,relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. - **Collaborare e partecipare:**sapersi confrontare con il pensiero altrui in un clima collaborativo. - **Agire in modo autonomo e responsabile:**intervenire in maniera pertinente ed autonoma con spirito di iniziativa e responsabilità verso sé, gli altri, l'ambiente. - **Imparare ad imparare:**acquisire un metodo di studio con una visione di tipo interdisciplinare utilizzando tutte le risorse a disposizione.

ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA
Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039
Email: pzic81700l@istruzione.it Pec:pzic81700l@pec.istruzione.it
85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)
C.F. 80005180767

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

CLASSE IB SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI SANT'ANGELO LE FRATTE

Titolo UdA:
DIVENTA CHI SEI!

Cosa si chiede di fare: progettare un lavoro, ascoltare,porre domande,elaborare scritti, disegni,mappe,costruire oggetti,
In che modo: informazioni,letture,visioni di dvd,ascolto di brani,analisi di mappe;lavoro individuale e di gruppo
Quali prodotti: cartellone con mappa concettuale, costruzione di un oggetto e di altri manufatti.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): conoscere se stessi
Tempi: prima settimana di Febbraio 2025
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità …): cartelloni,carta,materiale di facile consumo,libri,cd e dvd;opportunità di confronto e lavoro in gruppo.
Criteri di valutazione: osservazione della partecipazione,degli elaborati prodotti; verifiche orali e scritte.
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata: autobiografia descrittiva con google moduli

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Abilità	Conoscenze
- Cogliere I concetti basilari di un argomento. -Organizzare un'esposizione di un argomento affrontato in classe. - Produrre semplici testi narrativi. - Comprendere in semplici testi il significato di parole non note usandole in modo appropriato. - Individuare la strategia risolutiva di un problema. - Riconoscere,denominare,descrivere e rappresentare le principali figure geometriche. - Realizzare un manufatto seguendo semplici istruzioni modificandolo in maniera creativa. - Esplorare diverse possibilità espressive con voce, movimento e attività grafiche	. Contenuti disciplinari studiati nel I quadrimestre

Utenti destinatari	CLASSE IB, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI SANT'ANGELO LE FRATTE

Prerequisiti	• Intervenire in maniera pertinente rispettando il proprio turno. • Elaborare semplici progettazioni. • Sapersi muovere nello spazio e nel tempo utilizzando mappe e linea del tempo. • Conoscere gli elementi essenziali della geometria. • Saper utilizzare strumenti diversi per sviluppare un progetto creativo.

La meta di questo tuo viaggio, dovrà essere in sintonia con chi sei tu, con ciò che sai fare, con ciò che ti interessa imparare, con il tuo modo di studiare e di apprendere, con ciò che desideri diventare.

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti E-Portfolio su google sites	Soggetti coinvolti	Tempi Settimana dal 01 al 06 Febbraio 2025 Ore 31	Valutazione
1	Sogni e desideri Il coraggio di scegliere	Divergent, di Neil Burger (2014)	Rilettere sulle proprie scelte Dibattito	Alunni IB	5 ore	Sogni e passioni A volte sogniamo il nostro futuro mossi dalle nostre passioni, cioè da interessi molto forti.
2	Processo di scelta/decision making	Materiali a cura dello studente	Comprensione delle fonti	IB	2 ore	Capacità di comprendere ed elaborare proposte
3	Progettazione Prepara il tuo zaino	Materiali a cura dello studente	Riempi lo zaino con quanto conosci di te: i tuoi interessi, le tue caratteristiche personali, le tue attitudini, capacità e competenze, i tuoi sogni e desideri, il tuo modo di studiare e di apprendere, le opinioni dei tuoi genitori e dei tuoi insegnanti.	IB	5 ore	Capacità di organizzare il lavoro in autonomia.
4	Attività pratiche: si impara	Sperimentare i contenuti di una lezione e	Realizza un prodotto originale e personale che rispecchi le tue	IB	5/8	In questo viaggio alla scoperta di te, per scegliere con

	facendo	fare delle prove nelle materie in cui è possibile trasformare in pratica ciò che si deve studiare.	inclinazioni naturali e che abbia coerenza progettuale e disciplinare			consapevolezza il tuo prodotto, è importante conoscere quali sono: • i tuoi punti di forza: le tue risorse, le tue qualità; • i tuoi punti di debolezza: le tue fragilità, le tue difficoltà.
5	Le competenze trasversali (soft skills) hard skills, competenze tecniche	Approfondire l'argomento scelto con ricerche e informazioni personali preparando l'esposizione dei contenuti in modo autonomo.	Relazionare e argomentare in pubblico con lessico appropriato e competenze disciplinari	IB	**5**	Competenze trasversali sono chiamate anche soft skills e corrispondono alle conoscenze, alle capacità e caratteristiche personali che riguardano il modo di essere di ogni persona rispetto allo studio, al lavoro e alla vita quotidiana.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi dal 01 al 06 Febbraio 2025					**Totale ore**
Fasi	01 febbraio 5 ore	03 febbraio 5 ore	04 febbraio 8 ore	05 febbraio 5 ore	06 febbraio 8 ore	31
1	x					
2	x					
3		x				

4		x	x	x	x	
5					x	

E-Portfolio sulla piattaforma UNICA i lavori saranno caricati dal coordinatore di classe o dagli studenti

Satriano di Lucania 16/10/2024

IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof. GIUSEPPE ROTUNDO

MODULO DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI SANT'ANGELO LE FRATTE
(44 ore)

ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA
Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039
Email: pzic81700l@istruzione.it Pec:pzic81700l@pec.istruzione.it
85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)
C.F. 80005180767

"Su una parete della nostra scuola c'è scritto grande: I CARE. E' il motto intraducibile dei giovani americani migliori. "Me ne importa, mi sta a cuore". E' il contrario esatto del - Me ne frego -" . Don Milani in Lettera ai giudici

UDA CURRICULARE TRASVERSALE:

" TAKE CARE OF YOURSELF "

QUANDO AVETE BUTTATO NEL MONDO D'OGGI UN RAGAZZO SENZA ISTRUZIONE AVETE BUTTATO IN CIELO UN PASSEROTTO SENZA ALI

(don Lorenzo Milani)

4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce (Linee guida pag 3).

L'intero triennio della scuola secondaria di Primo grado prevede momenti e attività dedicate all'orientamento, alla conoscenza del sè e allo sviluppo delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali: Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, Spirito di iniziativa e imprenditorialità
COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE A IMPARARE:acquisire l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso di opportunità di orientamento; Acquisire ed interpretare l'informazione, conoscenze e abilità, Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti;

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: acquisire tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA': aver consapevolezza del contesto in cui operano per poter cogliere opportunità. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative, prendere decisioni, cogliere opportunità; pianificare e portare a termine un lavoro

Attività specifiche – UDA - CLASSI APERTE

CLASSE PRIMA: ALLA SCOPERTA DI CHI SONO: PRIMI PASSI VERSO IL FUTURO CLASSE SECONDA: IO E LE MIE POTENZIALITA': UN VIAGGIO DI CONSAPEVOLEZZA CLASSE TERZA: PROGETTARE IL MIO FUTURO: VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE

5.2. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.(Linee guida pag 4)

FINALITA': I cambiamenti, le contraddizioni, le paure e gli stati d'animo tipici dell'adolescenza

- ☐ allenamento alla capacità di ascolto
- ☐ allenamento emotivo
- ☐ riconoscere sè , l'altro, la realtà
- ☐ autovalutazione del proprio operato

OBIETTIVI: Valorizzare la diversità

- ☐ Prevenire il disagio e promuovere il benessere degli adolescenti
- ☐ Accogliere tutte le richieste tipiche dell'adolescenza ed eventuali dubbi e preoccupazioni
- ☐ Supportare alunni e genitori
- ☐ Educare i ragazzi a costruire relazioni profonde, sane, rispettose di sé e degli altri
- ☐ Favorire l'acquisizione di un equilibrio psicofisico del soggetto e una personale autonomia che lo protegga dai fenomeni di dipendenza.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	**I CARE -** " TAKE CARE OF YOURSELF "
Compito- prodotto	SPETTACOLO DI HIP HOP PER FINE ANNO
Competenze mirate **Comuni /cittadinanza**	**Competenze chiave europee:** - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. **Competenze:** - **Comunicare**: comprendere,interpretare e produrre messaggi attraverso diversi linguaggi. - **Risolvere problemi:** analizzare una situazione problematica, cercando più strategie risolutive con l'ausilio di contenuti e strumenti interdisciplinari. -**Rappresentare,confrontare,analizzare** figure geometriche,individuandone varianti, invarianti,relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. - **Collaborare e partecipare:**sapersi confrontare con il pensiero altrui in un clima collaborativo. - **Agire in modo autonomo e responsabile:**intervenire in maniera pertinente ed autonoma con spirito di iniziativa e responsabilità verso sé, gli altri, l'ambiente. - **Imparare ad imparare:**acquisire un metodo di studio con una visione di tipo interdisciplinare utilizzando tutte le risorse a disposizione.

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

(Linee guida per l'orientamento pag.3)

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

Ai ragazzi della secondaria di primo grado di Sant'Angelo le Fratte già da diversi anni, noi docenti, concediamo del tempo per parlare, per condividere e per autogestirsi. Il tempo per auto-organizzarsi finalmente insieme. Offriamo degli stimoli, dei suggerimenti, ma lasciamo loro anche quella piccola parte di autonomia che, tra i 12 e i 14 anni i ragazzi e le ragazze hanno bisogno di conquistare con la fiducia degli adulti; pertanto abbiamo deciso collegialmente che anche per quest'anno scolastico 2024-2025, dobbiamo offrire loro un'occasione di crescita che possa contribuire ad orientare le loro scelte future. Gli alunni della scuola secondaria di I grado di Sant'Angelo le Fratte saranno suddivisi in gruppi eterogenei (classi aperte). Durante la fase 1 dell'UDA gli alunni hanno manifestato il desiderio di lavorare in gruppi eterogenei. Il tema scelto dagli studenti è la cultura HIP HOP.

L'HIP HOP

E' un movimento culturale nato nel cuore dei ghetti urbani statunitensi nei primi anni '70. Era un'espressione di ribellione della comunità nera più povera e dei suoi membri più giovani, prima che esso si guadagnasse il riconoscimento globale attraverso la sua espansione planetaria. Le sue caratteristiche spettacolari ne hanno favorito da subito una forte esposizione mediatica, permettendo così al movimento di varcare i confini statunitensi per espandersi in tutto il mondo, pur mantenendo in sé il contatto stretto con il percorso culturale e musicale della comunità nera statunitense.
Ma per comprendere a fondo la vera essenza del mondo hip hop, improntata essenzialmente sulla tolleranza e sull'unione di tutte le razze per una vera società multietnica, bisogna comprenderne le ragioni culturali. Proprio il desiderio di autodeterminazione e autoaffermazione della minoranza afroamericana, che ha accompagnato la nascita di questo movimento, può essere simbolico del percorso di crescita ed emancipazione che si preparano ad affrontare i nostri ragazzi
Le basi della cultura HIP HOP sono espresse attraverso vari canali artistici e gli alunni ne hanno scelti tre: Rap; Graffiti; Breaking dance. Gli alunni hanno pensato di realizzare come prodotto finale uno spettacolo musicale, attraverso laboratori di scrittura creativa, linguistico, tecnico-matematico, artistico musicale e coreutico.
Pertanto hanno stabilito: 3 gruppi eterogenei;
Gruppo 1: Rap- capogruppo – Lorenzo Fiscella (IIIB) Gruppo
2: Graffiti – capogruppo – Giorgia Cordoglio (IIIB)
Gruppo 3: Breaking dance – capogruppo – Simone Castelluccio (IB)

ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA
Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039
Email: pzic81700l@istruzione.it Pec:pzic81700l@pec.istruzione.it
85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)
C.F. 80005180767

CLASSE IB, IIB, IIIB SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI SANT'ANGELO LE FRATTE

Titolo UdA: I CARE - " TAKE CARE OF YOURSELF "
Cosa si chiede di fare: progettare un lavoro, ascoltare,porre domande,elaborare scritti, disegni,mappe,costruire oggetti,
In che modo: informazioni,letture,visioni di dvd,ascolto di brani,analisi di mappe;lavoro individuale e di gruppo
Quali prodotti: testo e musiche, graffiti e coreografia.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): conoscere se stessi
Tempi: INTERO ANNO SCOLASTICO
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità …): cartelloni,carta,materiale di facile consumo,libri,cd e dvd;opportunità di confronto e lavoro in gruppo.
Criteri di valutazione: osservazione della partecipazione,degli elaborati prodotti;
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata: autobiografia descrittiva con google moduli

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Abilità	**Conoscenze**
♣ Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé. ♣ Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali. ♣ Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali. ♣ Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna. ♣ Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.	Opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali. Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative. Si orienta nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. E' consapevole dell'importanza dell'istituzione scolastcia e del suo ruolo sociale.

Utenti destinatari	**CLASSE IIB, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI SANT'ANGELO LE FRATTE**
Prerequisiti	• Intervenire in maniera pertinente rispettando il proprio turno. • Elaborare semplici progettazioni. • Sapersi muovere nello spazio e nel tempo • Conoscere gli elementi essenziali della geometria. • Saper utilizzare strumenti diversi per sviluppare un progetto creativo.

La meta di questo tuo viaggio, dovrà essere in sintonia con chi sei tu, con ciò che sai fare, con ciò che ti interessa imparare, con il tuo modo di studiare e di apprendere, con ciò che desideri diventare.
…Con tutto ciò che sogni!

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti E-Portfolio su UNICA	Soggetti coinvolti	Tempi Intero anno scolastico	Valutazione
1	" Take care of yourself"	La favolosa storia di Barbania	Verbale	Alunni IB, IIB; IIB	3 ore	Capacità di comprendere ed elaborare proposte
2	Processo di scelta/decision making Divisione in gruppi eterogenei Elezione dei capigruppo Elezione del verbalizzante e custode del Diario di Bordo	HIP HOP mivimento culturale: Rap; Graffiti; Breaking dance.	DIARO DI BORDO	IB, IIB; IIB	3 ore	Consapevolezza : i tuoi punti di forza: le tue risorse, le tue qualità; i tuoi punti di debolezza: le tue fragilità, le tue difficoltà. Adolescenza e percezione di sè in un momento di cambiamento fisico
3	Scrivere e musicare il testo di una canzone rap con strofe in italiano, inglese e francese	Strumenti e basi musicali pentagramma	Testo e muica di una canzone rap	IB, IIB; IIB	10	Capacità di organizzare il lavoro in autonomia.
4	Progettare e disegnare graffiti	Cartelloni Colori, matite, colla, etc.	Bozzetti Disegni a mano libera e digitali	IB, IIB; IIB	10	Capacità di organizzare il lavoro in autonomia.
5	Realizzare una coreografia di hip hop	Basi musicali, pantaloni e magliette, scarpette	Video con passi e movimenti	IB, IIB; IIB	10	Capacità di organizzare il lavoro in autonomia.
6	Spettacolo finale	Impianto audio e video Costume e trucchi	Riprese video e foto	IB, IIB; IIB	8	Capacità di organizzare il lavoro in autonomia.

ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA
Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039
Email: pzic81700l@istruzione.it Pec:pzic81700l@pec.istruzione.it
85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)
C.F. 80005180767

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi INTERO ANNO SCOLASTICO					Totale ore
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE 2024 A MAGGIO 2025				44
1	x					
2	x					
3		x	x	x		
4		x	x	x		
5					x	

E-Portfolio sulla piattaforma UNICA i lavori saranno caricati dal coordinatore di classe o dagli studenti

- Sono previste 5 ore extracurriculari per ogni decente del consiglio di classe.(FIS)

Satriano di Lucania 16/10/2024 prof.ssa Rosalba Romaniello