



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: pzic81700l@istruzione.it Pec: pzic81700l@pec.istruzione.it 85050 SATRIANO DI
LUCANIA (PZ)
C.F. 80005180767

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO

Multidisciplinare - trasversale, di almeno 30 ore, curricolari ed extracurricolari

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. [...]

4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. [...]

7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. [...]

dalle Linee Guida per l'Orientamento, Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

dall'Allegato. B, Circolare MIM 2790 dell'11/10/2023

Orientamento e discipline STEM

I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale". Se il riconoscimento e l'esercizio dei talenti di cui ogni alunno e ogni studente sono portatori rivestono un ruolo fondamentale per l'apprendimento e per la vita, ancora più significativo è il ruolo che possono rivestire le discipline STEM per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. [...] È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

dalle Linee guida per le discipline STEM, Decreto MIM 184 del 15/9/2023

Finalità	<p>Scopo principale dell'azione orientativa è prevenire la dispersione scolastica e promuovere la consapevolezza dei discenti rispetto alla scelta della scuola più adatta alle proprie capacità e aspirazioni e facilitarne i processi di scelta nei momenti di transizione.</p> <p>Un orientamento efficace mira a sviluppare le competenze di base e quelle trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none">● responsabilità,● spirito di iniziativa,● motivazione,● creatività,● imparare a imparare,● imparare a riflettere su sé stessi,● imparare a lavorare con gli altri in maniera costruttiva,● sviluppare il pensiero critico,● sviluppare la capacità di risolvere i problemi,● sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa
----------	---

	<p>assumendo ruoli attivi e responsabili,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di difficoltà. <p>Nel panorama sociale contemporaneo, le discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) e STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts e Mathematics) rivestono un ruolo sempre più importante e la comprensione reale di argomenti basilari delle scienze è oltremodo necessario per lo sviluppo cognitivo e personale dei giovani. Di pari passo a tale esigenza formativa rientra la necessità degli alunni di</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trovare e sperimentare diversi linguaggi di espressione e comunicazione che aiutino nella crescita e nello sviluppo della personalità del singolo e creino occasione di condivisione e confronto con gli altri.
Obiettivi generali validi per tutte le classi	<p>Orientare i discenti verso un progetto di vita, fornendo loro gli strumenti per riconoscere le proprie inclinazioni in vista di scelte quanto più consapevoli possibili.</p> <p>Promuovere il benessere degli alunni, favorendo la conoscenza e la consapevolezza di sé e la valorizzazione dell'io, conoscendo le proprie attitudini, le proprie capacità, difficoltà e saper individuare strategie utili di superamento.</p> <p>Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione e autonomia di lavoro.</p> <p>Capacità di collaborare in un gruppo rispettando tempi e modi.</p> <p>Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri.</p> <p>Fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socioeconomico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata.</p> <p>Collaborare nella progettazione e nello scambio culturale per il proprio territorio.</p>
Competenze chiave europee da sviluppare	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>

	Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Modalità di valutazione	La valutazione è basata sull'osservazione da parte dei docenti; sull'autovalutazione e su momenti di discussione/confronto, in cui i discenti partecipando attivamente, esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e danno dei feedback in merito al livello di sviluppo raggiunto, con riferimento alle otto competenze chiave europee, valutando i punti di forza e di debolezza.

I moduli che seguono, proposti per classi parallele, possono essere adattati alle esigenze delle pluriclassi e dei plessi e possono comprendere attività incluse nelle progettazioni disciplinari o inerenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

A tutti gli alunni devono essere garantite almeno 30 ore di orientamento, ma ulteriori attività possono contribuire al percorso personale, per piccoli gruppi o per l'intera classe. Occorre sempre valorizzare la didattica esperienziale e laboratoriale, adottare flessibilità nei tempi e negli spazi, favorire l'esercizio dell'autonomia.

Ogni modulo, adottato e compilato dal Consiglio di Classe, viene allegato alla programmazione concordata.

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO

Classi seconde - a.s. 2024/2025

IO E LE MIE POTENZIALITÀ: UN VIAGGIO DI AUTOCONSAPEVOLEZZA

Nella classe seconda della scuola secondaria di I grado, il Modulo di Orientamento Formativo si propone di rendere i discenti consapevoli dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità o talenti, delle proprie aspirazioni, al fine di cominciare ad elaborare un proprio progetto di vita.

Classe II sezione Bb plesso di Brienza

Discipline coinvolte: tutte.

Affinché le attività di orientamento contribuiscano al raggiungimento di tutte le finalità previste, è indispensabile che ogni docente, nei processi d'insegnamento, nel rispetto della libertà di insegnamento e per tutto il percorso formativo ed educativo, valorizzi le esperienze e promuova il protagonismo e il merito di ciascuno degli studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi d'insegnamento - apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

Docenti responsabili: tutti i docenti del Consiglio di Classe per le attività proposte

Tempi di realizzazione: intero anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare

Obiettivi Specifici

- *Promuovere il benessere dei ragazzi favorendo la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io*
- *Sviluppare la capacità di riflessione e lo spirito critico*
- *Conoscere se stessi e i propri interessi attraverso il confronto con le esperienze degli altri mediante esperienze di apprendimento al di fuori del contesto scolastico*
- *Prendere consapevolezza delle proprie attitudini, capacità, talenti*
- *Sviluppare abilità di scelta applicandole alla realtà quotidiana*
- *Conoscere il proprio ambiente di vita ed entrare a farne parte in modo consapevole e responsabile*
- *Cominciare a pensare a un proprio progetto di vita*

Brienza, lì 11/11/2024

ATTIVITÀ					
Discipline	Attività (indicare il titolo e gli obiettivi specifici)	Curriculare o Extracurr.	Destinatari	Tempi	Durata
Italiano	<p><i>Lettera al mio idolo – Scoprire le proprie potenzialità attraverso il dialogo immaginario.</i></p> <p>Gli alunni scriveranno una lettera immaginaria indirizzata a un personaggio famoso che ammirano, che può essere un'icona del loro settore preferito (ad esempio, un atleta, un artista, uno scienziato ecc..). Nella lettera, rifletteranno su quali qualità o potenzialità di quel personaggio li ispirano, spiegando in che modo vorrebbero sviluppare competenze simili. Attraverso la scrittura della lettera, gli studenti esploreranno le proprie potenzialità e aspirazioni, identificando i propri punti di forza e aree di miglioramento.</p> <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la riflessione sulle proprie potenzialità e sulle qualità che si desidera sviluppare. • Favorire la scrittura formale e la capacità di esprimere idee complesse in modo chiaro. • Incoraggiare la consapevolezza dei propri talenti e delle proprie ambizioni attraverso l'analisi delle qualità di un modello ispiratore. • Incentivare l'autoriflessione e la capacità di immaginare un percorso di crescita personale. 	Curriculare	Classi seconde	Gennaio Febbraio	6h
Storia/ Geografia/ Arte e Immagine	<p><i>Il Digital Storytelling, “Il piacere della scoperta, un viaggio nella storia”.</i></p> <p>Il progetto ha come finalità quello di promuovere la conoscenza mediante la costruzione/invenzione di una storia. È una metodologia “attiva” in quanto richiede allo studente di “inventare”, a partire da dati e conoscenze, una storia da raccontare oralmente o in forma scritta e multimediale. In questo modo la sua creatività è messa al centro del processo di apprendimento. In questo scenario le conoscenze (ad esempio “la vita” o “le opere” di un autore o di un condottiero) divengono pretesto per il racconto di una storia. Le tipologie di storytelling sono numerose: intervista impossibile, dialogo immaginario, racconto, ricostruzione drammatica di una vita, (pseudo)autobiografia, diario, trattato scientifico o artistico, palinsesto televisivo.</p> <p>Obiettivi Specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • facilitare la conoscenza di sé stessi per essere consapevoli delle proprie potenzialità; • educare alla creatività attraverso l'uso di testi e parole al fine di sviluppare le capacità creative per applicarle ai vari contesti di vita; • creare occasioni di riflessione su valori quali l'amicizia, il rispetto, la collaborazione e l'integrazione; • potenziare le capacità di osservazione delle immagini per implementare le abilità descrittive; • entrare nei panni degli altri, che è l'esperienza di conoscenza emotiva e razionale più bella che si possa fare; • comprendere e conoscere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzandoli nello spazio e nel tempo. 	Curriculare	Classe 2 Bb	Ottobre Gennaio	10h

Matematica	<p><i>Problem posing e problem solving</i></p> <p>Le attività che si intendono proporre hanno come finalità principale far percepire l'importanza di affrontare le sfide quotidiane con consapevolezza e autonomia. Azioni semplici e complesse richiedono una inconscia schematizzazione e suddivisione procedurale delle azioni (lavarsi i denti, preparare il pranzo, montare una mensola, ..) Attraverso attività pratiche come la pasticceria si cercherà di spiegare l'importanza della logica e l'applicabilità della matematica.</p> <p>Quello che spaventa della matematica, infatti, è l'astrazione, tallone di Achille di gran parte degli studenti della scuola secondaria di primo grado, che non hanno consapevolezza di quanta matematica ci sia in ogni singola azione. Essi acquisiranno la consapevolezza di saper applicare strategie risolutive pratiche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le analogie con la pasticceria e con le professioni pratiche, artigianali, con attività semplici e quotidiane come cucinare, leggere un cartello stradale, o correre. - giochi matematici tramite partecipazione a competizioni nazionali e internazionali, di gruppo e singoli che favoriranno il confronto con tutti i loro coetanei in una dimensione ludica sì ma strutturata per l'applicazione del problem posing e solving. <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le conoscenze di base attraverso argomenti originali e affascinanti; • Guidare i giovani nella conoscenza di sé, dell'altro e sviluppare la fantasia e la creatività • Sviluppare abilità di problem solving e facilitare l'astrazione di concetti matematici. • Sviluppare autonomia nella ricerca di contenuti specifici 	Curriculare	Classe 2 Bb	Novembre Maggio	10h
Scienze	<p><i>STEAM: il ruolo della scienza nella società moderna.</i></p> <p>Gli alunni, partendo da ricerche personali e guidati scopriranno le professioni STEAM, con particolare attenzione rivolta verso quelle di ambito puramente scientifico (Biologo, Geologo, Chimico, Fisico..) Contestualmente alle attività disciplinari verranno proposti degli approfondimenti pratici mediati da esperienze reali volti a conoscere dei professionisti del settore personalmente e comprendere l'applicabilità delle scienze di base e della matematica alle azioni quotidiane. Inoltre, gli alunni parteciperanno all'iniziativa "Cancro io ti boccio" promossa dall'AIRC. Un'occasione per diffondere la conoscenza sugli stili di vita salutari, il significato della ricerca scientifica, l'importanza dei ricercatori in tutto il mondo e arricchire il bagaglio culturale.</p> <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e interessi verso le materie scientifiche. • Stimolare la curiosità e la passione per la ricerca e le discipline STEAM • Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. • Coinvolgere gli alunni in attività concreta e significativa, protagonisti del processo di apprendimento. • Sviluppare il senso di responsabilità sociale e la solidarietà. • Comunicare i risultati delle più importanti scoperte scientifiche e capire l'importanza della divulgazione in tutti gli ambiti della conoscenza. 	Curriculare	Classe 2 Bb	Novembre Gennaio	6h

Tecnologia	<p><i>“Progettare un packaging”</i> Progettare e realizzare un packaging accattivante per confezionare un prodotto alimentare tipico del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni forma/funzione attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione. • Abituarsi al rispetto dei tempi prefissati e a un livello di qualità nella produzione individuale. • Abituarsi all’autovalutazione delle proprie abilità e competenze, al fine di acquisire una maggiore consapevolezza del proprio futuro; • · Conoscere la realtà del proprio territorio e comprendere la complessità del settore agroalimentare. 	Curriculare	Classi seconde	gennaio-febbraio	5h
Francese	<p><i>Le emozioni</i> Cosa sono le emozioni. A cosa servono le esperienze emotive Le funzioni fondamentali delle emozioni Differenza tra emozioni ed emotività L’importanza della lettura sulle nostre emozioni</p>	Curriculare	Classi seconde	gennaio-febbraio	6h
Scienze Motorie	<p><i>Postura e salute</i> Fra i comportamenti che promuovono lo star bene, la salvaguardia della postura assume sicuramente un posto di primo piano. Per prendere consapevolezza dell’importanza di tale aspetto per la salute, educare ad osservare se stessi e gli altri è una strategia efficace. In questo progetto gli studenti, a coppie, devono svolgere compiti di osservazione reciproca e rilevare eventuali asimmetrie nella postura in situazione eretta del compagno. L’osservazione va effettuata frontalmente, lateralmente (ambo i lati) e dorsalmente quindi una volta raccolte le indicazioni del compagno ognuno deve riconoscere quali aspetti della propria postura richiedono un’attenzione e un lavoro speciale, ipotizzare un percorso di miglioramento e confrontarsi con l’insegnante quali aspetti della propria postura richiedono un’attenzione e un lavoro speciale, ipotizzare un percorso di miglioramento e confrontarsi con l’insegnante per verificare insieme se gli esercizi pensati siano i più opportuni.</p> <p><i>Obiettivi specifici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e riconoscendone i benefici. 	Curriculare	Classe 2Bb	Gennaio - Aprile	4 h
Strumento musicale	<p><i>“La musica che emozione: come regolare, attraverso lo strumento musicale, comportamenti e le proprie emozioni”</i> Attività di musica di insieme a sezione per sviluppare l’autoregolazione emotiva e la collaborazione in piccoli gruppi.</p> <p><i>Obiettivi specifici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Conoscenza delle proprie capacità musicali: Favorire la scoperta e lo sviluppo delle potenzialità 	Curricolare	Classe 2Bb 7 alunni		1,5h

	<p>individuali in ambito musicale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.Autoconsapevolezza e autovalutazione: Stimolare la riflessione sulle proprie competenze e aree di miglioramento, sia in ambito musicale che personale. • 3.Integrazione sociale e relazionale: Lavorare sulle dinamiche di gruppo attraverso la musica, favorendo il dialogo e la collaborazione. • 4.Orientamento verso obiettivi concreti: Aiutare gli studenti a stabilire obiettivi di crescita musicale e personale, con un focus sul loro sviluppo futuro. 				
Musica	<p><i>“Oltre le note: sogni in musica”</i></p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la musica come strumento di espressione delle proprie potenzialità. • Comprendere come le emozioni possano essere espresse musicalmente. • Favorire la riflessione sugli ostacoli e le sfide da affrontare per raggiungere i propri sogni. • Utilizzare i film, i musical e le composizioni musicali come strumenti per esprimere i propri sentimenti, desideri e prospettive future. • Creare collegamenti tra le aspirazioni personali e le opportunità di crescita offerte dalla musica e dall’arte. 	Curriculare	Classe 2 Bb		4h
IRC	<p>Un valore sempre importante: aiutare chi ha bisogno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di solidarietà. 	Curriculare	Classe 2Bb	Ottobre	1h
Inglese	<p>That’s me! Gli alunni attraverso letture, ascolto e video acquisiscono maggiore consapevolezza del proprio sé.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire padronanza del sé, di pensiero critico, del prendere decisioni autonomamente; • mettere in atto comportamenti di autocontrollo e di fiducia; • imparare a rapportarsi con gli altri; • comprendere e gestire al meglio le proprie emozioni; • mettere alla prova le proprie potenzialità 	Curriculare	Classe 2Bb	ottobre/ marzo	3h