



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA  
Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039  
Email: pzic81700l@istruzione.it Pec: pzic81700l@pec.istruzione.it  
85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)  
C.F. 80005180767

## MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO

**Multidisciplinare - trasversale, di almeno 30 ore, curriculari ed extracurriculari**

*L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. [...]*

*4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.*

*4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.*

*4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. [...]*

*7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.*

*7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. [...]*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA  
Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039  
Email: pzic81700l@istruzione.it Pec: pzic81700l@pec.istruzione.it  
85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)  
C.F. 80005180767

dalle Linee Guida per l'Orientamento, Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328

*L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.*

dall'Allegato. B, Circolare MIM 2790 dell'11/10/2023

#### *Orientamento e discipline STEM*

*I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale". Se il riconoscimento e l'esercizio dei talenti di cui ogni alunno e ogni studente sono portatori rivestono un ruolo fondamentale per l'apprendimento e per la vita, ancora più significativo è il ruolo che possono rivestire le discipline STEM per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. [...] È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.*

dalle Linee guida per le discipline STEM, Decreto MIM 184 del 15/9/2023

#### Finalità

Scopo principale dell'azione orientativa è prevenire la dispersione scolastica e promuovere la consapevolezza dei discenti rispetto alla scelta della scuola più adatta alle proprie capacità e aspirazioni e facilitarne i processi di scelta nei momenti di transizione.

Un orientamento efficace mira a sviluppare le competenze di base e quelle trasversali:

- responsabilità,
- spirito di iniziativa,
- motivazione,
- creatività,
- imparare a imparare,
- imparare a riflettere su sé stessi,
- imparare a lavorare con gli altri in maniera costruttiva,



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA  
Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039  
Email: pzic81700l@istruzione.it Pec: pzic81700l@pec.istruzione.it  
85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)  
C.F. 80005180767

- sviluppare il pensiero critico,
- sviluppare la capacità di risolvere i problemi,
- sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa assumendo ruoli attivi e responsabili,
- formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di difficoltà.

Nel panorama sociale contemporaneo, le discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) e STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts e Mathematics) rivestono un ruolo sempre più importante e la comprensione reale di argomenti basilari delle scienze è oltremodo necessario per lo sviluppo cognitivo e personale dei giovani. Di pari passo a tale esigenza formativa rientra la necessità degli alunni di

- trovare e sperimentare diversi linguaggi di espressione e comunicazione che aiutino nella crescita e nello sviluppo della personalità del singolo e creino occasione di condivisione e confronto con gli altri.

Obiettivi  
generali  
validi per  
tutte le classi

Orientare i discenti verso un progetto di vita, fornendo loro gli strumenti per riconoscere le proprie inclinazioni in vista di scelte quanto più consapevoli possibili.

Promuovere il benessere degli alunni, favorendo la conoscenza e la consapevolezza di sé e la valorizzazione dell'io, conoscendo le proprie attitudini, le proprie capacità, difficoltà e saper individuare strategie utili di superamento.

Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione e autonomia di lavoro.

Capacità di collaborare in un gruppo rispettando tempi e modi.

Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri.

Fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socioeconomico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata.

Collaborare nella progettazione e nello scambio culturale per il proprio territorio.

Competenze chiave europee da sviluppare	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Modalità di valutazione	La valutazione è basata sull'osservazione da parte dei docenti; sull'autovalutazione e su momenti di discussione/confronto, in cui i discenti partecipando attivamente, esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e danno dei feedback in merito al livello di sviluppo raggiunto, con riferimento alle otto competenze chiave europee, valutando i punti di forza e di debolezza.

I moduli che seguono, proposti per classi parallele, possono essere adattati alle esigenze delle pluriclassi e dei plessi e possono comprendere attività incluse nelle progettazioni disciplinari o inerenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

A tutti gli alunni devono essere garantite almeno 30 ore di orientamento, ma ulteriori attività possono contribuire al percorso personale, per piccoli gruppi o per l'intera classe. Occorre sempre valorizzare la didattica esperienziale e laboratoriale, adottare flessibilità nei tempi e negli spazi, favorire l'esercizio dell'autonomia.

**Ogni modulo, adoflato e compilato dal Consiglio di Classe, viene allegato alla programmazione concordata.**

## **MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO**

**Classi terze - a.s. 2024/2025**

### **PROGETTARE IL MIO FUTURO: VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE**

Nella classe terza della scuola secondaria di I grado, il Modulo di Orientamento Formativo si propone di rendere i discenti più consapevoli dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità o talenti, delle proprie aspirazioni, al fine di elaborare una scelta più consapevole del percorso di studi nella scuola secondaria di II grado e in generale il proprio progetto di vita.

**Classe III sez. Cs plesso di Sasso di Castalda**

**Discipline coinvolte:** tutte.

*Affinché le attività di orientamento contribuiscano al raggiungimento di tutte le finalità previste, è indispensabile che ogni docente, nei processi d'insegnamento, nel rispetto della libertà di insegnamento e per tutto il percorso formativo ed educativo, valorizzi le esperienze e promuova il protagonismo e il merito di ciascuno degli studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi d'insegnamento - apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.*

**Docenti responsabili:** tutti i docenti del Consiglio di Classe per le attività proposte

**Tempi di realizzazione:** intero anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare

#### **Obieflivi Specifici**

- *Ampliare e approfondire i propri interessi*
- *Consolidare la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini*
- *Saper riconoscere se le proprie attitudini possano rappresentare una professione per il futuro*
- *Consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali possano esprimere il meglio di sé*

## ATTIVITÀ

Discipline	Attività (indicare il titolo e gli obiettivi specifici)	Curriculare o Extracurr.	Destinatari	Tempi	Durata
Italiano	<p><b><i>Una foto dal futuro</i></b></p> <p>Dopo aver letto alcune letture sulle professioni green e le professioni del futuro, l'alunno risponde a dei questionari di autovalutazione (tratti dall'Antologia, Unità Orientamento) sulle proprie caratteristiche e sui propri interessi/passioni. Poi disegna su un foglio (o cerca su internet una immagine) per rappresentare se stesso e come si immagina nel proprio lavoro tra vent'anni.</p> <p>Infine, in base ai risultati del questionario, mette a punto una possibile strategia per avviarsi con determinazione alla scelta della scuola secondaria (vede un film, ne discute, lo presenta ai compagni, si mette alla prova nella realizzazione di un prodotto).</p> <p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini.</li> <li>• Saper riconoscere se le proprie attitudini possano rappresentare una professione per il futuro.</li> </ul>	Curriculare	L'alunno lavora per la prima parte dell'attività parallelamente ai suoi compagni di seconda classe, ma poi approfondisce il percorso individualmente, confrontandosi con i docenti, in base ai risultati dell'autovalutazione.	Settembre - Gennaio	8h
Storia/ Geografia/ Arte e Immagine	<p><b><i>Il Digital Storytelling, "Il piacere della scoperta, un viaggio nella storia".</i></b></p> <p>Il progetto ha come finalità quello di promuovere la conoscenza mediante la costruzione/invenzione di una storia. È una metodologia "attiva" in quanto richiede allo studente di "inventare", a partire da dati e conoscenze, una storia da raccontare oralmente o in forma scritta e multimediale. In questo modo la sua creatività è messa al centro del processo di apprendimento. In questo scenario le conoscenze (ad esempio "la vita" o "le opere" di un autore o di un condottiero) divengono pretesto per il racconto di una storia. Le tipologie di storytelling sono numerose: intervista impossibile, dialogo immaginario, racconto, ricostruzione drammatica di una vita, (pseudo)autobiografia, diario, trattato scientifico o artistico, palinsesto televisivo.</p> <p><b>Obiettivi Specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• facilitare la conoscenza di sé stessi per essere consapevoli delle proprie potenzialità;</li> <li>• educare alla creatività attraverso l'uso di testi e parole al fine di sviluppare le capacità creative per</li> </ul>	Curriculare	Classe 3 Cs	Ottobre - Gennaio	10h

	<p>applicarle ai vari contesti di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creare occasioni di riflessione su valori quali l'amicizia, il rispetto, la collaborazione e l'integrazione;</li> <li>• potenziare le capacità di osservazione delle immagini per implementare le abilità descrittive;</li> <li>• entrare nei panni degli altri, che è l'esperienza di conoscenza emotiva e razionale più bella che si possa fare;</li> <li>• comprendere e conoscere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzandoli nello spazio e nel tempo.</li> </ul>				
Matematica	<p><b><i>Problem posing e problem solving</i></b></p> <p>Le attività che si intendono proporre hanno come finalità principale far percepire l'importanza di affrontare le sfide quotidiane con consapevolezza e autonomia. Azioni semplici e complesse richiedono una inconscia schematizzazione e suddivisione procedurale delle azioni (lavarsi i denti, preparare il pranzo, montare una mensola, ..) Attraverso attività pratiche come la pasticceria si cercherà di spiegare l'importanza della logica e l'applicabilità della matematica.</p> <p>Quello che spaventa della matematica, infatti, è l'astrazione, tallone di Achille di gran parte degli studenti della scuola secondaria di primo grado, che non hanno consapevolezza di quanta matematica ci sia in ogni singola azione. Essi acquisiranno la consapevolezza di saper applicare strategie risolutive pratiche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le analogie con la pasticceria e con le professioni pratiche, artigianali, con attività semplici e quotidiane come cucinare, leggere un cartello stradale, o correre.</li> <li>- giochi matematici tramite partecipazione a competizioni nazionali e internazionali, di gruppo e singoli che favoriranno il confronto con tutti i loro coetanei in una dimensione ludica sì ma strutturata per l'applicazione del problem posing e solving.</li> </ul> <p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le conoscenze di base attraverso argomenti originali e affascinanti;</li> <li>• Guidare i giovani nella conoscenza di sé, dell'altro e sviluppare la fantasia e la creatività</li> <li>• Sviluppare abilità di problem solving e facilitare l'astrazione di concetti matematici.</li> <li>• Sviluppare autonomia nella ricerca di contenuti specifici</li> </ul>	Curriculare	Class e 3 Cs	Novembre - Maggio	10h

Scienze	<p><b><i>STEAM: il ruolo della scienza nella società moderna.</i></b></p> <p>Gli alunni, partendo da ricerche personali e guidati scopriranno le professioni STEAM, con particolare attenzione rivolta verso quelle di ambito puramente scientifico (Biologo, Geologo, Chimico, Fisico..) Contestualmente alle attività disciplinari verranno proposti degli approfondimenti pratici mediati da esperienze reali volti a conoscere dei professionisti del settore personalmente e comprendere l'applicabilità delle scienze di base e della matematica alle azioni quotidiane. Inoltre, gli alunni parteciperanno all'iniziativa "Cancro io ti boccio" promossa dall'AIRC. Un'occasione per diffondere la conoscenza sugli stili di vita salutari, il significato della ricerca scientifica, l'importanza dei ricercatori in tutto il mondo e arricchire il bagaglio culturale.</p>	Curriculare	Class e 3 Cs	Novembre - Gennaio	6h
	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e interessi verso le materie scientifiche.</li> <li>• Stimolare la curiosità e la passione per la ricerca e le discipline STEAM</li> <li>• Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• Coinvolgere gli alunni in attività concreta e significativa, protagonisti del processo di apprendimento.</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità sociale e la solidarietà.</li> <li>• Comunicare i risultati delle più importanti scoperte scientifiche e capire l'importanza della divulgazione in tutti gli ambiti della conoscenza.</li> </ul>				
Tecnologia	<p><b><i>"La rivoluzione digitale e green nel mondo del lavoro"</i></b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare consapevolezza sui temi dello sviluppo sostenibile e sul ruolo della tecnologia in quest'ambito.</li> <li>• Generare una consapevolezza sulle grandi tematiche ambientali della nostra epoca e delle loro ricadute sulla nostra vita quotidiana, sensibilizzando gli studenti a tenere comportamenti volti a contrastare i fenomeni più impattanti ed ispirandoli, dando loro evidenza delle figure professionali a sfondo tecnologico, nuove e tradizionali, che attraverso il proprio lavoro hanno un ruolo attivo nel realizzare un modello di sviluppo sostenibile, per l'ambiente, per le comunità e per l'economia.</li> </ul>	Curriculare	Class e 3 Cs	Gennaio - Febbraio	5h



Francese	<p><i>Mon Projet de Vie Numérique</i></p> <p>Gli studenti progetteranno la loro presentazione digitale, includendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una slide di introduzione su di loro (nome, età, interessi).</li> <li>• Una slide sulle loro competenze e talenti.</li> <li>• Una slide sui loro sogni e obiettivi per il futuro.</li> <li>• Una slide di conclusione con un messaggio motivazionale</li> </ul> <p>Completeranno la loro presentazione digitale utilizzando immagini, grafica e testi in francese. La discussione finale permetterà di riflettere su ciò che hanno imparato su di sé e sui loro compagni e come ciò potrà essere utile per il loro futuro.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>L'attività si pone come obiettivo quello di aiutare gli studenti a diventare consapevoli dei propri interessi, attitudini e aspirazioni, creando un progetto di vita in formato digitale. Questa attività offre agli studenti l'opportunità di esplorare sé stessi in modo creativo e interattivo, utilizzando strumenti digitali per esprimere le loro aspirazioni in francese. L'attività mira a favorire la creatività e l'uso di elementi multimediali (foto,</p>	Curriculare	Class e 3 Cs	Gennaio - Febbraio	4h
	<p>video, link) La presentazione finale del proprio lavoro alla classe mira a promuovere un ambiente di supporto, incoraggiando i complimenti e le osservazioni costruttive. La riflessione sull'importanza di conoscere se stessi per costruire un progetto di vita verrà favorita attraverso la formulazione di domande in francese e attraverso una scheda di lavoro da compilare. Gli studenti compileranno la scheda individualmente, raccogliendo le idee per il loro progetto, utilizzeranno il computer per ricercare informazioni sui lavori o sui percorsi di studio che li interessano, potranno cercare video, articoli o interviste di professionisti.</p>				

Scienze Motorie	<p><b><i>Orientamento allo sport</i></b> L'attività si prefigge di individuare i "talenti dello sport" in funzione dei propri interessi, capacità ed attitudini.</p> <p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la conoscenza di diverse discipline sportive.</li> <li>• Fornire agli alunni gli strumenti culturali caratteristici di ogni disciplina sportiva e di approfondire gli aspetti di interconnessione con l'ambiente sport.</li> <li>• Sviluppare ed aumentare la qualità e la quantità di esperienze motorie.</li> <li>• Concorrere a prevenire e superare la dispersione scolastica.</li> <li>• Prevenire il disagio giovanile ed il bullismo mediante la cultura del rispetto delle regole, del compagno e dell'avversario.</li> <li>• Trasmettere l'abitudine all'utilizzo del linguaggio corretto e specifico, dell'abbigliamento adeguato e di sane abitudini di vita.</li> <li>• Favorire l'inclusione attraverso la conoscenza e la pratica di sport per tutti.</li> </ul>	Curriculare	Class e 3 Cs	Novembre - Aprile	10 h
Musica	<p><b><i>"A Musical Story": la storia che parte da noi.</i></b></p> <p>Questa attività permette a tutti gli studenti e le studentesse di concentrarsi su tutti i suoni ed i rumori che costantemente ci circondano (paesaggio sonoro). La finalità di questa attività è la creazione ex novo di una vera e propria storia musicale partendo sia dal materiale sonoro esistente in natura sia da suoni artificiali computerizzati. Il tutto prevede l'uso di una scrittura musicale non convenzionale e la partecipazione "attiva" di ogni discente, il vero protagonista di questa attività: in tal modo la creatività degli alunni è posta al centro del processo di apprendimento. Le tipologie di suoni e rumori da poter usare sono i più disparati: il fruscio del vento, un rintocco di campana, il cinguettio degli uccelli, il rumore della pioggia ecc. Il lavoro seguirà 3 fasi principali: introduzione, sviluppo e climax. Partendo dal presupposto che ognuno di noi è in possesso della facoltà di <i>musicking</i>, cioè della capacità di partecipare al processo sociale - interattivo di fare musica.</p> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare svariate occasioni di confronto e riflessione sul rispetto, la collaborazione e l'importanza del</li> </ul>	Curriculare	Class e 3 Cs	Novembre - Gennaio	4h

	<p>lavoro di squadra;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le capacità di ascolto del mondo circostante;</li> <li>• Immedesimarsi nell'altro e lavorare in sinergia;</li> <li>• Comprendere, distinguere e classificare suoni e rumori naturali ed artificiali;</li> <li>• Potenziare un tipo di scrittura musicale "non convenzionale"</li> </ul>				
IRC	<p><i>"Il Decalogo dei miei valori"</i></p> <p>Scrittura di una pagina di diario in cui l'alunno, rivolgendosi a sé stesso, immagina e racconta la sua giornata tipo, facendosi ispirare dai suoi sogni, le sue aspirazioni, i suoi desideri di vita.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i valori personali essenziali per realizzare il proprio progetto di vita</li> </ul>	Curriculare	Class e 3 Cs	Ottobre	1h
Inglese	<p><i>Inglese</i></p> <p>Conversazioni e confronto su quali scelte operare per il proprio futuro scolastico e lavorativo considerando le proprie capacità e attitudini. Trattazione di tematiche relative ai Diritti umani in cui ciascun alunno produce breve ricerca ed esprime la propria opinione personale.</p> <p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire capacità di giudizio e di critica</li> <li>• Prendere decisioni</li> </ul> <p>-</p>	Curriculare	Class e 3 Cs	Novembre - Marzo	3h